

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор закладу дошкільної  
освіти (ясел-садка) № 230  
«Черешенька»

Запорізької міської ради

\_\_\_\_\_ Світлана СУХЕНКО

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 р

## **ОСВІТНЯ ПРОГРАМА (ПРОЄКТ)**

**ЗАКЛАДУ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ (ЯСЕЛ-САДКА)**

**№230 «ЧЕРЕШЕНЬКА»**

**ЗАПОРІЗЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ**

**на 2023-2024 навчальний рік**

СХВАЛЕНО

Рішенням педагогічної ради  
закладу дошкільної освіти  
(ясел-садка) № 230

протокол від \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

## Зміст

	Вступ	3
Розділ I	Загальний обсяг навантаження та очікувані результати навчання здобувачів освіти	5
Розділ II	Взаємозв'язок освітніх напрямів, послідовність їх реалізації	12
Розділ III	Форми організації освітнього процесу	15
Розділ IV	Система внутрішнього забезпечення якості освіти	18
Розділ V	Інші освітні компоненти	19
	Програмно-методичне забезпечення	21
	Додатки	22

## ВСТУП

Програму розроблено відповідно до вимог законів України «Про освіту», [«Про дошкільну освіту»](#), Базового компонента дошкільної освіти (нова редакція) та Концепції Нової української школи

Освітня діяльність в закладі дошкільної освіти у 2023-2024 навчальному році буде організована відповідно до Законів України «Про освіту», Базового компоненту дошкільної освіти (нова редакція), Концепції національно-патріотичного виховання дітей та молоді (затверджено наказом МОН України від 16.06.2015 №641), Санітарного регламенту для дошкільних навчальних закладів (затверджено наказом Міністерства охорони здоров'я України від 24.03.2016 №234), наказу МОН України від 20.04.2015 №446 «Про гранично допустиме навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форм власності», листів Міністерства освіти і науки від 03.07.2009 №1/9-455 «Планування роботи в дошкільних навчальних закладах», листа Міністерства освіти і науки України від 10.08.2021 №1/9-106 «Щодо окремих питань діяльності закладів дошкільної освіти у 2022-2023 навчальному році», Статуту та інших нормативно-правових документів в сфері освіти.

Освітня програма окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом дошкільної освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення здобувачами освіти обов'язкових результатів навчання, визначених Базовим компонентом дошкільної освіти (далі – БКДО).

Заклад дошкільної освіти (ясла-садок) № 230 “Черешенька” (далі - ЗДО) знаходиться за адресою 69067 м. Запоріжжя, вул.Тенісна,14-6.  
Телефон 239-73-69.

E-mail: moysad230@gmail.com

Згідно з підсумками попередньої державної атестації сумарна кількість балів за розділами Програми - 531 бал (достатній рівень), акт від 03.03.2015.

Заклад дошкільної освіти - навчальний комунальний заклад для дітей віком від 2 місяців до 6 (7) років, у складі якого функціонують групи загального розвитку, в яких забезпечується догляд за дітьми, розвиток, виховання і навчання дітей відповідно до вимог Базового компонента дошкільної освіти та в яких забезпечується дошкільна освіта з урахуванням стану здоров'я дітей, їх розумового, психічного, фізичного розвитку.

Заклад дошкільної освіти (ясла – садок) № 230 «Черешенька» функціонує на основі Статуту, дата затвердження: 12.07.2021

Відповідно до Статуту заклад дошкільної освіти функціонує за п'ятиденним робочим тижнем із вихідними днями: **субота, неділя та святкові дні**.

ЗДО розрахований на 6 вікових груп. З 2021-2022 н.р. функціонує 5 груп загального розвитку (з них 1 для дітей раннього віку). В 2022-2023 н.р. заклад дошкільної освіти відвідувало 95 дітей.

№	Відомості	Показники
1.	<b>Мова навчання</b>	<b>українська</b>
2.	<b>Кількість груп усього</b>	<b>6</b>
	<b>раннього віку</b>	<b>1</b>
	<b>дошкільного віку</b>	<b>4</b>
3.	<b>Режим роботи груп:</b>	
	<b>12 годин (групи загального розвитку)</b>	<b>5</b>
4.	<b>Кількість вихованців</b>	<b>95</b>
5.	<b>Кількість педагогічних працівників</b>	<b>11</b>
	<b>з них:</b>	
	<b>директор</b>	<b>1</b>
	<b>вихователь-методист</b>	<b>0.5 (вакансія)</b>
	<b>практичний психолог</b>	<b>0.5</b>
	<b>музичний керівник</b>	<b>1(вакансія)</b>
	<b>вихователі</b>	<b>9</b>
	<b>Загальна площа будівлі</b>	<b>648,9 м2</b>
	<b>музична зала</b>	<b>1</b>
	<b>медичний кабінет</b>	<b>1</b>
	<b>ізолятор</b>	<b>1</b>
	<b>кабінетів</b>	<b>3</b>

Графік діяльності груп має постійний характер, до груп прикріплено по 2 педагоги і один помічник. Робота велась з використанням технологій дистанційного навчання через закриті групи в соціальних мережах, офіційний сайт закладу освіти, додаток google, Classroom в асинхронному та синхронному режимі.

## РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

Освітня програма закладі дошкільної освіти (ясла-садок) № 230 «Черешенька» на 2023-2024 н.р. окреслює підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення вихованцями обов'язкових результатів навчання (набуття компетентностей), визначених Базовим компонентом дошкільної освіти.

Освітня програма визначає:

- загальний обсяг навантаження та очікувані результати навчання (набуті компетентності);
- перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх ліній, логічну послідовність їх реалізації;
- форми організації освітнього процесу;
- систему внутрішнього забезпечення якості освіти.

Зміст освітньої програми передбачає:

- формування основ соціальної адаптації та життєвої компетентності дитини;
- виховання елементів природодоцільного світогляду, розвиток позитивного емоційно-ціннісного ставлення до довкілля;
- утвердження емоційно-ціннісного ставлення до практичної та духовної діяльності людини;
- розвиток потреби в реалізації власних творчих здібностей.

Навчальний рік у закладі починається 1 вересня і закінчується 31 травня наступного року, літній оздоровчий період – з 1 червня по 31 серпня. Загальна тривалість канікул, під час яких заняття з вихованцями не проводяться, складає 115 днів.

Орієнтовно термін канікул у 2023-2024 н.р. припадає на:

Осінні - 5 календарних днів з 23.10.23 по 29.10.2023

Зимові - 10 календарних днів з 29.12.23 по 04.01.2024

Весняні - 10 календарних днів з 25.03.24 по 07.04.2023

Літні - 90 календарних днів з 03.06.24 по 31.08.2024

В закладі повсякчас ведеться робота щодо збереження та зміцнення фізичного та психічного здоров'я вихованців і завжди є провідною в структурі освітнього процесу. Це обумовлено перш за все, зниженням показників народжуваності і розвитку здорових дітей. Тому завдання і питання пов'язані з фізичним розвитком дітей, збереженням і розвитком здоров'я є пріоритетними для всього закладу дошкільної освіти.

Окрім того, кожна група, згідно з віковими особливостями, запитам батьків та інтересами педагогів обирає для себе певні пріоритетні напрямки, які реалізовує за допомогою парціальних програм

Згідно з [Наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.15 № 446 «Про затвердження гранично допустимого навчального навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форми власності»](#) та інструктивно-методичними рекомендаціями від 10.08.2021 №1/9-106 «Щодо окремих питань діяльності закладів дошкільної освіти у 2020-2021 навчальному році», складено орієнтований розподіл та навчальне навантаження на дитину на тиждень, яке не перевищує вказаних максимально допустимих навантажень. Години, передбачені для фізкультурних занять, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження на дітей. Для дітей віком від 2 до 3 років проводяться заняття тривалістю до 10 хвилин.

Тривалість одного заняття:

у молодшій групі – не більше 15 хвилин;

у середній – 20 хвилин;

у старшій – 25 хвилин.

Кількість занять у першій половині дня згідно з розподілом занять на тиждень в молодшій та середній групах не перевищує двох, у старшій – трьох організованих навчальних занять. Тривалість перерв між заняттями становить не менше 10 хвилин.

Організована навчально-пізнавальна діяльність дітей у формі занять планується переважно на першу половину дня.

В умовах сьогодення організація освітнього процесу повинна відбуватися з урахуванням безпекової ситуації, в ЗДО планується організація освітнього процесу за допомогою дистанційної форми роботи. Планується використовувати синхронне і асинхронне навчання.

Рішенням педагогічної ради має бути затверджено питання щодо застосування дистанційних технологій навчання і Положення про організацію освітнього процесу за допомогою дистанційних форм.

Згідно з Інструктивно-методичними рекомендаціями протягом навчального року заплановані канікули, тривалість канікул, під час яких заняття з вихованцями не проводяться. У період канікул з дітьми проводиться фізкультурно-оздоровча і художньо-естетична робота.

**Навчальне навантаження на дитину у ЗДО № 230 на  
тиждень за віковими групами на 2023-2024 навчальний рік**

№ з/п	Навчальні заняття (за програмою «Стежинки у Всесвіт»)	Кількість навчальних занять на тиждень за віковими групами			
		3-й рік життя	4-й рік життя	5-й рік життя	6-7-й рік життя
1.	Фізична культура. Основи безпеки життєдіяльності Гендерне виховання	2	3	3	3 1 1
2.	Ознайомлення з предметним довкіллям Елементарні історико-географічні уявлення	0,5	0,5	0,5 1	1 1
3.	Природознавство Екологічна освіта/Природа Космосу	0,5	0,5	0,5 1	1 1
4.	Музика Малювання/Світ мистецтва Аплікація/ Ліплення Художньо-мовленнєва діяльність/Театральне мистецтво	2 1 1 1	2 1 1 1	2 1 1 1	2 1 1 1
5.	Сенсорний розвиток/ Конструювання  Логіко-математичний розвиток Конструювання Економічна освіта	2	1	0,5 0,5	1 0,5 0,5
6.	Розвиток мовлення/Звукова культура мовлення  Навчання грамоти/Підготовка руки до письма	2	2  1	2  1	2  1
7.	Соціалізація (практичний психолог)	-	1	1	1
<b>Всього занять:</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>13</b>	<b>17</b>
<b>Навантаження на тиждень (в астрономічних годинах)</b>		<b>1,4</b>	<b>3,5</b>	<b>4,33</b>	<b>7,08</b>

Освітня програма закладу дошкільної освіти № 230 “Черешенька” передбачає досягнення вихованцями на кінець дошкільного віку дошкільної зрілості та сукупності компетентностей, що є базою для подальшого особистісного розвитку в умовах шкільного навчання.

Особливий акцент здійснюється на здатність дітей встановлювати асоціативні зв'язки, взаємозв'язки між об'єктами і явищами навколишнього світу, робити умовисновки та висловлювати судження. Ці характеристики засвідчують сформованість цілісних світоглядних уявлень і є результатом упровадження засад інтеграції в освітній процес.

Освітня програма забезпечує формування основ соціальної адаптації та життєвої компетенції дитини.

У програмі «Стежинки у Всесвіт» питання соціалізації прописані у розділах «Самоствалення. Гендерна соціалізація», «Інформаційна культура» та у варіативній частині «Розвиток духовного потенціалу» (освітній напрям «Особистість дитини»), розділ «Соціалізація» (освітній напрям «Дитина у соціумі»), які спрямовані на виховання етично-оцінних засобів спілкування, виконання правил у взаємодії з людьми різного віку і статі; формування уявлень про соціальні ролі. Навчальні заняття за розділами включені в навчальне навантаження.

Освітня програма забезпечує виховання елементів природодоцільного світогляду, розвиток позитивного емоційно-ціннісного ставлення до довкілля.

У програмі «Стежинки у Всесвіт» питання екологічного виховання прописані у розділах «Природа планети Земля» та «Природа Космосу», які спрямовані на формування у дітей уявлень про живі організми і природне середовище, багатоманітність явищ природи, причинно-наслідкові зв'язки у природному довкіллі та взаємозв'язок природних умов, рослинного і тваринного світу, позитивний і негативний вплив людської діяльності на стан природи. Навчальні заняття за розділами включені в навчальне навантаження.

Освітня програма забезпечує формування емоційно-ціннісного ставлення до практичної та духовної діяльності людини.

У програмі «Стежинки у Всесвіт» цей аспект висвітлюється у розділах “Ознайомлення з предметним довкіллям”, “Розвиток духовного потенціалу”, а також у парціальній програмі “Скарбниця моралі”. Навчальні заняття за розділами включені в навчальне навантаження, за парціальною програмою розроблено перспективно-календарне планування, що сприяє реалізації програми через дидактичні ігри, бесіди, заняття тощо.

Освітня програма забезпечує розвиток потреби в реалізації власних творчих здібностей.

У програмі «Стежинки у Всесвіт» це питання висвітлюється у розділах “Образотворче мистецтво”, “Театральне мистецтво”, “Музика”. Окрім того, педагоги використовують елементи програми “Барвіста радість” Л.Шульги. Навчальні заняття за розділами включені в навчальне навантаження

Результати навчання здобувача освіти напередодні вступу до школи визначаються Базовим компонентом дошкільної освіти та відображені у відповідних розділах програми «Стежинки у Всесвіт» :

**Психофізіологічний розвиток – освітній напрям “Особистість дитини”, освітній напрям - “Дитина у соціумі”:**

- має зрілі мозкові структури та функції;
- характерною є відносна стабільність та рухливість нервової системи;
- проявляє достатню рухову активність;
- проявляє умілість рук, практичну вправність;
- здорова, не має хронічних хвороб;
- володіє основними гігієнічними навичками;
- знає свою статеву належність, усвідомлює її незмінність, розуміє, чим відрізняється від представників протилежної статі;
- володіє основами безпеки життєдіяльності;
- працездатна, утомлюється лише після чималого навантаження;
- користується як провідною правою/лівою рукою;
- не заїкається і не має інших невротичних проявів.

**Інтелектуальний розвиток - освітній напрям “Дитина у сенсорно-пізнавальному просторі”, “Мовлення дитини”, “Дитина у природному довкіллі” :**

- володіє елементарною системою знань про основні предмети і явища навколишнього світу та саму себе, а також деякими простими поняттями;
- уміє концентрувати увагу, виконує вимогу за інструкцією дорослого;
- диференційовано сприймає різноманітну інформацію (візуальну, аудіальну, тактильну);
- здійснює елементарні операції аналізу, синтезу, порівняння, узагальнення, класифікації;
- усвідомлює основні зв'язки між явищами;
- має розвинене логічне запам'ятовування — добре запам'ятовує і відтворює;
- встановлює логічну послідовність подій;
- відтворює зразок на вимогу;
- робить припущення, висуває гіпотези, виявляє елементи креативності;
- розрізняє звуки мовлення, зіставляє їх з буквами, синтезує звуки у слова; знаходить потрібні слова для вираження думки, використовує складні речення;
- диференціює числа, додає і віднімає у межах 10, визначає найпростіші зміни цифрових рядів;
- розрізняє реальне й уявне, зовнішнє і внутрішнє;
- знає деякі основи початкових наукових знань.

**Мотиваційний розвиток - освітній напрям “Особистість дитини”, освітній напрям - “Дитина у соціумі” :**

- хоче йти до школи;
- вирізняється високою допитливістю — розвинена пізнавальна мотивація;

- може поступитися «хочу» заради «необхідно», відмовитися від бажаного на користь соціально важливого;
- має сформовану мотивацію досягнення, прагне досягти успіху;
- свідомо й відповідально ставиться до майбутнього шкільного життя;
- зацікавлено ставиться до спілкування з новими дорослими та однолітками;
- у соціально прийнятний спосіб самореалізовується, самостверджується;
- має сформовану первинну систему матеріальних і духовних потреб.

**Емоційний розвиток - освітній напрям “Особистість дитини”, освітній напрям - “Дитина у соціумі”, “Дитина у світі культури”, “Гра дитини” :**

- переживає глибоко, виражає почуття щиро, яскраво;
- сприйнятлива, диференціює емоційно-смісловий характер зовнішніх впливів, чутлива до нього;
- знає основні емоції, особливості їх вираження мімікою, жестами, діями, тональністю голосу;
- адекватно виражає свої ставлення, настрої, стан;
- утримується від імпульсивних реакцій, негативних емоцій;
- чутлива до значущих людей, виявляє чуйність, намагається бути суголосною стану та настрою інших;
- оптимістично ставиться до проблем і складностей, має сформоване почуття гумору;
- володіє елементарною емоційною культурою, самовиражається у соціально прийнятний спосіб.

**Розвиток вольової сфери - освітній напрям “Особистість дитини”, освітній напрям - “Дитина у соціумі” :**

- свідомо приймає та утримує мету, діє цілеспрямовано;
- концентрує увагу на завданні, певний час не відволікається;
- мобілізує себе на розв’язання завдання;
- розраховує на власні сили, розмірковує і поводить самостійно;
- звертається по допомогу лише в разі об’єктивної необхідності;
- конструктивно розв’язує проблеми, долає труднощі;
- доводить розпочате до кінця;
- може відстояти власну думку;
- визнає свої помилки;
- дотримується своїх обіцянок.

**Соціальний розвиток - освітній напрям “Особистість дитини”, освітній напрям - “Дитина у соціумі”, “Гра дитини” :**

- приймає соціальний статус школяра, усвідомлює його важливість;
- відкрита контактам, комунікабельна;
- прихильно, доброзичливо ставиться до рідних, знайомих, товаришів;
- уміє налагоджувати взаємодію, працювати в команді;
- узгоджує індивідуальні інтереси з груповими;
- реалізує основні моральні принципи, прагне дотримуватися в поведінці та діяльності соціальних норм і правил;
- намагається уникати конфліктів, дружелюбно розв’язує спірні питання,

може дійти згоди, домовитися;

- орієнтується в поведінці на вимогу дорослого та на совість як внутрішню етичну інстанцію;
- усвідомлює межі схвалюваної і соціально неприйнятної поведінки;
- має більш-менш адекватну самооцінку;
- поважає себе та інших;
- має сформований абрис дитячого світогляду, елементарну систему ставлень.

## РОЗДІЛ II. ВЗАЄМОЗВ'ЯЗОК ОСВІТНІХ НАПРЯМІВ, ПОСЛІДОВНІСТЬ ЇХ РЕАЛІЗАЦІЇ.

Зміст освітнього процесу в закладі у 2023-2024 навчальному році спрямований на формування та розвиток компетентностей вихованців відповідно до освітніх напрямів Базового компонента:

Освітній напрям	Зміст освітнього процесу
Особистість дитини	<p>Передбачає:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формування позитивного образу «Я», створення бази особистісної культури дитини, її активної життєдіяльності;</li> <li>- виховання в дитини позитивного ставлення до своєї зовнішності, формування основних фізичних якостей, рухових умінь, культурно-гігієнічних, оздоровчих навичок та навичок безпечної життєдіяльності. На кінець дошкільного періоду життя в дитини мають бути сформовані базові якості особистості: довільність, самостійність і відповідальність, креативність, ініціативність, свобода поведінки і безпечність, самосвідомість, самоставлення, самооцінка.</li> </ul>
Дитина в соціумі	<p>Передбачає:</p> <p>формування у дітей навичок соціально визнаної поведінки, вміння орієнтуватись у світі людських взаємин, готовності співпереживати та співчувати іншим. Завдяки спілкуванню з дорослими, як носіями суспільно-історичного досвіду людства, в дитини з'являються інтерес та вміння розуміти інших, долучатися до спільної діяльності з однолітками та дорослими, об'єднувати з ними свої зусилля для досягнення спільного результату, оцінювати власні можливості, поважати бажання та інтереси інших людей. Взаємодія з іншими людьми є своєрідним видом входження дитини в людський соціум, що вимагає умінь узгоджувати свої інтереси, бажання, дії з іншими членами суспільства</p>

Дитина в природному докiллі	Мiстить доступнi дитинi дошкiльного вiку уявлення про природу планети Земля та Всесвiт, розвиток емоцiйно-цiннiсного та вiдповiдального екологiчного ставлення до природного докiлля. Природнича освiченiсть передбачає наявнiсть уявлень дитини про живi организми i природне середовище, багатоманiтнiсть явищ природи, причинно-наслiдковi зв'язки у природному докiллі та взаємозв'язок природних умов, рослинного i тваринного свiту, позитивний i негативний вплив людської дiяльностi на стан природи. Цiннiсне ставлення дитини до природи виявляється у її природодоцiльнiй поведiнцi: виважене ставлення до рослин i тварин; готовнiсть включатись у практичну дiяльнiсть, що пов'язана з природою; дотримування правил природокористування.
Мовлення дитини	Передбачає: засвоєння дитиною культури мовлення та спiлкування, елементарних правил користування мовою у рiзних життєвих ситуацiях. Оволодiння мовою як засобом пiзнання i способом специфiчно людського спiлкування є найвагомiшим досягненням дошкiльного дитинства. Мова виступає «каналом зв'язку» для одержання iнформацiї з немовних сфер буття, засобом пiзнання свiту вiд конкретно-чуттєвого до понятiйно-абстрактного. Мовленнєве виховання забезпечує духовно-емоцiйний розвиток дитини через органiчний зв'язок iз нацiональним вихованням. Мовленнєва дiяльнiсть дiтей дошкiльного вiку складається iз рiзних видiв говорiння та слухання, пiд час якої формуються мовленнєвi вмiння i навички. Вивчення української мови в дошкiльних навчальних закладах нацiональних спiльнот передбачає залучення дiтей iнших нацiональностей, якi є громадянами України, до оволодiння українською мовою як державною на рiвнi вiльного спiлкування з iншими дiтьми i дорослими, виховання iнтересу та позитивного ставлення до української мови.
Дитина в свiтi культури	Передбачає: формування почуття краси в її рiзних проявах, цiннiсного ставлення до змiсту предметного свiту та свiту мистецтва, розвиток творчих здiбностей, формування елементарних трудових, технологiчних

	та художньо-продуктивних навичок, самостійності, культури та безпеки праці. Результатом оволодіння дитиною різними видами предметної та художньої діяльності є сформоване емоційно-ціннісне ставлення до процесу та продуктів творчої діяльності, позитивна мотивація досягнень; здатність орієнтуватися в розмаїтті властивостей предметів, розуміти різні способи створення художніх образів, виявляти інтерес до об'єктів, явищ та форм художньо-продуктивної діяльності, а також оволодіння навичками практичної діяльності, культури споживання.
Гра дитини	Передбачає: розвиток у дітей творчих здібностей, самостійності, ініціативності, організованості в ігровій діяльності та формування у них стійкого інтересу до пізнання довкілля і реалізації себе в ньому. Гра забезпечує задоволення ігрових уподобань кожної дитини, сприяє виникненню дружніх, партнерських стосунків та ігрових об'єднань за інтересами, спонукає до обміну думками, оцінювання себе й інших, заохочує до імпровізації, висловлювання власних оцінно-етичних суджень.
Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі	Передбачає: сформованість доступних для дитини дошкільного віку уявлень, еталонів, що відображають ознаки, властивості та відношення предметів і об'єктів довколишнього світу. Показником сформованості цих уявлень є здатність дитини застосовувати отримані знання у практичній діяльності (ігрова, трудова, сенсорно-пізнавальна, математична тощо), оволодіння способами пізнання дійсності, розвиток у неї наочно-дієвого, наочно-образного, словесно-логічного мислення. Сенсорно-пізнавальна освітня лінія спрямована на інтеграцію змісту дошкільної освіти, формування у дітей пошуково-дослідницьких умінь, елементарних математичних уявлень, цілісної картини світу, компетентної поведінки в різних життєвих ситуаціях.

Завдання освітніх напрямів Базового компонента реалізуються на основі блочно-тематичного планування за принципом методичного конструктора та інтегрованого підходу до змісту та організації освітньої діяльності. Побудова освітнього процесу на засадах інтегрованого підходу забезпечує єдність та взаємопов'язаність усіх освітніх ліній БКДО у кожній темі, що реалізується як цілісна змістова та діяльнісна одиниця освітнього процесу. Особливістю освітньої діяльності у закладі дошкільної освіти є застосування технології складання інтелектуальних карт як інструмента планування освітнього процесу на засадах інтеграції, методу навчально-пізнавальної діяльності, інструмента методичної та управлінської діяльності

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи занять, дидактичні ігри, екскурсії, віртуальні подорожі, спектаклі, квести, які педагог організує у межах спеціально організованих занять або в повсякденному житті. Вибір форм і методів навчання педагог визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у БКДО, освітніх програмах.

Основними формами організованої освітньої діяльності дошкільників є щоденні інтегровані заняття, підгрупові предметні заняття, індивідуально-групові заняття різної пізнавальної та продуктивної спрямованості залежно від віку дітей; організовані ігри різних видів, спостереження, прогулянки, дослідно-експериментальна, художньо-продуктивна, театралізована діяльність. Зайнятість дітей за цими формами рівномірно розподіляється протягом їх перебування в закладі з урахуванням віку, працездатності в різний час, можливості поєднання з іншими видами діяльності відповідно до завдань освітнього процесу. Цілісне бачення та структура тематичних циклів, за якими будується освітній процес, відображаються у плануванні за принципом методичного конструктора.

За окремим планом у закладі організовується літнє оздоровлення дітей, під час якого освітній процес організовується в наступних формах:

- ранкова гімнастика та гімнастика пробудження;
- дозований біг, ходьба по траві, піску, по «доріжці здоров'я», обливання ніг прохолодною водою;
- рухливі та спортивні ігри;
- процедури прийняття сонячних та повітряних ванн;
- екскурсії, цільові прогулянки;
- продуктивні види діяльності;
- ігри з водою, піском;
- конструкторські та творчі ігри;
- пошуково-дослідницька діяльність;
- організація трудової діяльності;
- літературні розваги, конкурси малюнків;
- змагання, різноманітні конкурси, естафети.

Організація освітнього процесу в дистанційному режимі у закладі дошкільної освіти (яслах – садку) №230 «Черешенька» буде реалізований в

разі відповідної безпекової ситуації. Індивідуалізований процес здобуття знань, умінь, навичок і способів пізнавальної діяльності дитини дошкільного віку, який відбувається в основному за опосередкованої взаємодії віддалених від одного учасників освітнього процесу у спеціалізованому середовищі, яке функціонує на базі сучасних психолого – педагогічних та інформаційно – комунікаційних технологій.

Дистанційний режим здобуття дошкільної освіти реалізовується шляхом використання технологій дистанційного навчання засобами медіа технологій для забезпечення здобуття дошкільної освіти в різних формах.

Веб-ресурси, що використовуються для дистанційного режиму здобуття дошкільної освіти:

**електронна пошта** – це стандартний сервіс Інтернету, що забезпечує передавання повідомлень, як у формі звичайних текстів, які в інших формах (програмах, графіці, звуках, відео) у відкритому чи зашифрованому вигляді:

**форум** – найпоширеніша форма спілкування. Модератор форуму реалізує дискусію чи обговорення, стимулюючи питаннями, повідомленнями, новою цікавою інформацією. Програмне забезпечення форумів дозволяє приєднати різні файли певного розміру. Кілька форумів можна об'єднати в один великий:

**чат** – спілкування користувачів мережі в режимі реального часу, засіб оперативного спілкування людей через Інтернет. Є кілька різновидів чатів: текстовий, голосовий, аудіо-відеочат. Найбільш поширений текстовий чат. Голосовий чат дозволяє спілкуватися за допомогою голосу, що під час за дистанційною формою є важливим моментом:

**відео конференція** – це конференція реального часу в онлайн режиму. Вона проводиться у визначений день і призначений час. Для якісного проведення відео конференції необхідна її чітка підготовка: створення програм, своєчасна інформація на сайті і розсилка за списком.

Відеоконференція – один із сучасних способів зв'язку, що дозволяє проводити заняття у «віддалених групах», коли вихованці та вихователь знаходиться на відстані. Отже, обговорення відбувається у режимі реального часу. Вихователь і діти можуть бачити один одного:

**блог** – це форма спілкування, яка нагадує форум, де право на публікацію належить одній особі чи групі людей. Наприклад, автор розміщує публікацію у блозі, та дає можливість іншим прочитати і прокоментувати розміщений матеріал:

**соціальні мережі** Телеграм та Вайбер дозволяють створювати закриті та відкриті канали, групи, чати, обговорення тем, завдань, проблем, інформації.

Заняття з використання комп'ютерів доводиться проводити для дітей старшого дошкільного віку 2 рази на тиждень (не більше 1 разу протягом дня). Безперервна тривалість роботи з комп'ютером не повинна перевищувати 10 хвилин. Після занять з дітьми слід проводити зорову гімнастику. Для дітей з хронічними захворюваннями: дітей, що часто хворіють, після перенесених захворювань (протягом двох тижнів), дітей з порушенням зору тривалість занять з комп'ютером зменшується до 5 – 7

хвилин.

Заняття з використанням електронних технічних засобів навчання (далі – ТЗН) з дітьми молодшого та середнього дошкільного віку проводять у разі згоди батьків не більше 10 хвилин, а для дітей старшого дошкільного віку не повинна перевищувати 15 хвилин.

## **РОЗДІЛ IV. СИСТЕМА ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ**

У закладі дошкільної освіти (ясла-садок) «Черешенька» сформовано систему внутрішнього забезпечення якості освіти, Положення про яку, схвалено педагогічною радою закладу. Система забезпечення якості освіти в закладі базується на таких принципах:

- відповідності Базовому компоненту дошкільної освіти;
  - відповідальності за забезпечення якості освіти та якості освітньої діяльності;
  - системності в управлінні якістю на всіх стадіях освітнього процесу;
  - демократизації в освітній діяльності;
  - здійснення обґрунтованого моніторингу якості;
  - готовності суб'єктів освітньої діяльності до ефективних змін;
- відкритості інформації на всіх етапах забезпечення якості та прозорості процедур системи забезпечення якості освітньої діяльності.

Мета внутрішньої системи якості освіти закладу складається в об'єднанні й інтеграції організаційних, методичних, кадрових зусиль і ресурсів ЗДО з урахуванням різноманітних факторів та умов для досягнення високої якості освітнього процесу та його результатів, що відповідають кращим зразкам і відповідним стандартам.

Основні завдання внутрішньої системи забезпечення якості освіти передбачають розробку та дотримання в закладі вимог до визначення якісних результатів із наступних напрямків:

- збереження та зміцнення фізичного, психічного і духовного здоров'я дитини;
- формування внутрішньої культури особистості в контексті рідної культури, мови, поваги до традицій і звичаїв народу, свідомого ставлення до себе, оточення та довкілля;
- формування особистості дитини, розвиток її творчих здібностей, набуття нею соціального досвіду;
- виконання вимог Базового компонента дошкільної освіти, забезпечення соціальної адаптації та готовності продовжувати освіту.

Критеріями ефективності внутрішньої системи забезпечення якості освіти є:

- відповідність досягнень здобувачів освіти державним вимогам до рівня освіченості, розвиненості та вихованості дитини 6(7) років, сумарного кінцевого показника набутих дитиною компетенцій перед її вступом до школи;
- відповідність узагальнених показників результату освітньої роботи (сформованість певного виду компетенцій) змісту освітніх напрямів, визначених інваріантною складовою Базового компонента дошкільної освіти;
- ефективність реалізації варіативної складової змісту дошкільної освіти відповідно до індивідуальних інтересів і потреб дітей, запитів і побажань батьків, наявних умов розвитку дошкільників;

-якісний склад та ефективність роботи педагогічних працівників;  
 -показник наявності освітніх, методичних і матеріально-технічних ресурсів для забезпечення якісного освітнього процесу.

У рамках зазначеної системи у 2023-2024 навчальному році будуть здійснені заходи щодо визначення стану забезпечення якості освітнього процесу.

Результати освітньої діяльності педагогів закладу з формування у дітей компетентностей будуть визначатись шляхом проведення моніторингових досліджень. Педагогічна діагностика в групах дошкільного віку проводиться двічі на рік у вересні і березні. Окрім того спостереження щодо динаміки зміни показників ведеться постійно через :

- контрольні та підсумкові заняття;
- міні-заняття з окремими дітьми;
- спостереження за дітьми (безпосередні, опосередковані);
- бесіда з дітьми (як допоміжний метод);
- вивчення продуктів праці дошкільнят (малювання, ліплення, аплікації, конструювання, художньої праці, мовленнєвої творчості тощо);
- контрольні зрізи рівнів знань та умінь дітей з різних розділів програми (нульові зрізи - у вересні, контрольні зрізи - у грудні-січні, підсумкові зрізи - у квітні-травні);

Моніторинг розвитку старших дошкільників здійснюється на кінець дошкільного віку за системою розвивальних завдань (психологічна діагностика та моніторинг досягнень дітей згідно з БКДО), має формувальний характер і не підлягає стандартизованим критеріям.

Моніторинг досягнень дітей у всіх вікових групах здійснюється за методичним посібником "Моніторинг досягнень дітей дошкільного віку згідно з Базовим компонентом дошкільної освіти".

Дистанційна форма навчання у ЗДО №230 запроваджується відповідно до рішення педагогічної ради, погодженого з органом управління освітою. Завданням дистанційного режиму здобуття дошкільної освіти є забезпечення всебічного розвитку дитини дошкільного віку відповідно до її задатків, нахилів, здібностей, індивідуальних, психічних та фізичних особливостей, культурних потреб.

Моніторинг в такому випадку здійснюється педагогами у взаємодії з батьками, проводиться анкетування, опитування батьків. Також проводяться інтерактивні ігри, за допомогою яких педагоги аналізують рівень знань і вмінь дітей.

## РОЗДІЛ V . ІНШІ ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ

Період життя дитини від п'яти до шести (семи) років (старший дошкільний вік) визначається цілісною зміною її особистості, готовністю до нової соціальної ситуації розвитку. Пріоритетом цього процесу є формування і розвиток базових особистісних якостей дітей: спостережливості, допитливості, довірливості поведінки, міжособистісної позитивної комунікації, відповідальності, діяльнісного і різнобічного освоєння навколишньої дійсності та ін. Потенційно це виявляється у певному рівні готовності дитини до систематичного навчання — фізичної, соціальної, емоційно-ціннісної, пізнавальної, мовленнєвої, творчої.

У закладі впроваджується інноваційна освітня діяльність:

- методика розвиваючих ігор В.Воскобовича
- методика фізичного виховання дітей дошкільного віку М.Єфименка.

## ПРОГРАМНО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

1. Базовий компонент дошкільної освіти / наук. кер. А.М. Богуш, дійсний член НАПН України, проф. д-р пед. наук ; авт. кол.: Богуш А.М., Беленька Г.В., Богініч О.Л. та ін. – К., 2021.
2. Гавриш Н., авторський колектив. Лідер живе в кожному. Парціальна програма для закладів дошкільної освіти по формуванню лідерського потенціалу дітей дошкільного віку – Х., 2020.
3. Гавриш Н., Безсонова О. Калейдоскоп інформаційно-ігрової творчості дітей. Методичні рекомендації щодо використання коректурних таблиць. – К., 2017.
4. Єфименко М. М. Програма з фізичного виховання дітей раннього та дошкільного віку “Казкова фізкультура”— Тернопіль : Мандрівець, 2019. — 52 с
5. Зайцева Л.А. Формування математичної компетентності у дітей дошкільного віку. Парціальна програма. 2021.
6. Киричук Т. В., Кулик О. М., Шаповал Н. М. "Моніторинг досягнень дітей дошкільного віку згідно з Базовим компонентом дошкільної освіти" , 2021, 184 с.
7. Лохвицька Л. В. Програма з основ здоров'я та безпеки життєдіяльності дітей дошкільного віку “Про себе треба знати, про себе треба дбати”, 2018, 120 с.
8. Лохвицька Л. В. Скарбниця моралі. Програма з морального виховання дітей дошкільного віку, 2018, 128 с.
9. Стежинки у Всесвіт : Комплексна програма для дітей раннього та переддошкільного віку - автор. колектив ; наук. керівник К. Л. Крутій. – Запоріжжя : ТОВ “ЛПС” ЛТД, 2021.
10. «Україна – моя Батьківщина». Програма національно-патріотичного виховання дітей дошкільного віку. за наук. ред. Рейпольської О.Д., авт: Каплуновська О.М., Кичата І. І., Палець Ю. М., 2022 рік
11. Шевчук А.С. «Дитяча хореографія» Програма хореографічної діяльності дітей від 3-х до 7-ми років. Навчально-методичний посібник. Мандрівець, 2020.

## ДОДАТКИ

## Додаток 1

## Розподіл занять на тиждень за віковими групами на 2023-2024 н.р.

Дні тижня	Ранній вік “Капітошка”	Молодший вік “Веселка”	Середній вік “Дзвіночок”	Старший вік “Сонечко”	Старший вік “Зірочка”
<b>По не діл ок</b>	1. Розвиток мовлення. I підгр.9 <sup>00</sup> -9 <sup>10</sup> II підгр9 <sup>15</sup> -9 <sup>25</sup>	1. Музика 9 <sup>00</sup> -9 <sup>15</sup>	1.Ознайомлення з предметним довідкам /Природознавство 9 <sup>00</sup> -9 <sup>20</sup>	1. Ознайомлення з предметним довідкам/ 9 <sup>10</sup> -9 <sup>35</sup>	1.Ознайомлення з предметним довідкам 9 <sup>15</sup> -9 <sup>40</sup>
	2. Фізична культура 9 <sup>35</sup> -9 <sup>45</sup>	2.Ознайомлення з предметним довідкам/Природознавство 9 <sup>30</sup> -9 <sup>45</sup>	2. Музика 9 <sup>30</sup> -9 <sup>50</sup>	2. Музика 9 <sup>55</sup> -10 <sup>20</sup>	2. Соціалізація (психолог) 9 <sup>50</sup> -10 <sup>15</sup>
				3. Соціалізація (психолог) 10 <sup>30</sup> -10 <sup>55</sup>	3. Музика 10 <sup>25</sup> -10 <sup>50</sup>
<b>П пол ови на</b>		Художньо-мовленнєва діяльність/театральне мистецтво	Художньо-мовленнєва діяльність/театральне мистецтво	Художньо-мовленнєва діяльність/театральне мистецтво	Художньо-мовленнєва діяльність/театральне мистецтво
<b>Вів то ро к</b>	1. Музика 9 <sup>00</sup> -9 <sup>10</sup>	1. Фізична культура 9 <sup>00</sup> -9 <sup>15</sup>	1.Логіко-математичний розвиток/ конструювання 9 <sup>00</sup> -9 <sup>20</sup>	1.Логіко-математичний розвиток/ конструювання 9 <sup>10</sup> -9 <sup>35</sup>	1.Логіко-математичний розвиток 9 <sup>15</sup> -9 <sup>40</sup>
	2. Малювання/Світ мистецтва I підгр.9 <sup>20</sup> -9 <sup>30</sup> II підгр9 <sup>35</sup> -9 <sup>45</sup>	2. Навчання грамоти/підготовка руки до письма 9 <sup>25</sup> - 9 <sup>40</sup>	2. Фізична культура 9 <sup>30</sup> -9 <sup>50</sup>	2. Фізична культура 9 <sup>55</sup> -10 <sup>20</sup>	2.Аплікація/ Ліплення 9 <sup>50</sup> -10 <sup>15</sup>
		3. Соціалізація (психолог) 9 <sup>50</sup> -10 <sup>05</sup>	3. Соціалізація (психолог) 10 <sup>10</sup> -10 <sup>30</sup>	3.Аплікація/ Ліплення 10 <sup>25</sup> -10 <sup>50</sup>	3. Фізична культура 10 <sup>30</sup> -10 <sup>55</sup>
<b>П пол ови на</b>	Конструювання			Екологічна освіта/Природа Космосу	Екологічна освіта/Природа Космосу
<b>Се ре да</b>	1. Ознайомлення з предметним довідкам/ Природознавство I підгр.9 <sup>00</sup> -9 <sup>10</sup> II підгр9 <sup>15</sup> -9 <sup>25</sup>	1.Логіко-математичний розвиток/ конструювання 9 <sup>00</sup> -9 <sup>15</sup>	1. Навчання грамоти/ підготовка руки до письма 9 <sup>00</sup> -9 <sup>20</sup>	1 Навчання грамоти/підготовка руки до письма 9 <sup>10</sup> -9 <sup>35</sup>	1. Навчання грамоти/підготовка руки до письма 9 <sup>15</sup> -9 <sup>40</sup>
	2. Фізична культура 9 <sup>35</sup> -9 <sup>45</sup>	2.Малювання/ Світ мистецтва 9 <sup>30</sup> -9 <sup>45</sup>	2.Малювання/Світ мистецтва 9 <sup>30</sup> -9 <sup>50</sup>	2. Малювання/ Світ мистецтва 9 <sup>40</sup> -10 <sup>05</sup>	2.Природознавство 9 <sup>50</sup> -10 <sup>15</sup>
				3.Природознавство 10 <sup>10</sup> -10 <sup>35</sup>	3.Малювання/ Світ мистецтва 10 <sup>25</sup> - 10 <sup>50</sup>
	Фізична культура (фізкомплекс) на вулиці				

Дні тижня	Ранній вік “Капітошка”	Молодший вік “Веселка”	Середній вік “Дзвіночок”	Старший вік “Сонечко”	Старший вік “Зірочка”
<b>Четвер</b>	1. Сенсорний розвиток I підгр.9 <sup>00</sup> -9 <sup>10</sup> II підгр9 <sup>15</sup> -9 <sup>25</sup>	1. Музика 9 <sup>00</sup> -9 <sup>15</sup>	1. Розвиток мовлення 9 <sup>00</sup> -9 <sup>20</sup>	1. Розвиток мовлення 9 <sup>10</sup> -9 <sup>35</sup>	1. Розвиток мовлення 9 <sup>15</sup> -9 <sup>40</sup>
	2. Художньо-мовленнєва діяльність/театральне мистецтво I підгр9 <sup>30</sup> -9 <sup>40</sup> II підгр9 <sup>45</sup> -9 <sup>55</sup>	2. Розвиток мовлення 9 <sup>25</sup> -9 <sup>40</sup>	2. Музика 9 <sup>30</sup> -9 <sup>50</sup>	2.Музика 9 <sup>55</sup> -10 <sup>20</sup>	2.Конструювання/ економічна освіта 9 <sup>50</sup> -10 <sup>15</sup>
				3.Конструювання/ економічна освіта 10 <sup>25</sup> -10 <sup>50</sup>	3. Музика 10 <sup>25</sup> -10 <sup>50</sup>
II половина	Звукова культура мовлення	Звукова культура мовлення	Звукова культура мовлення	Елементарні історико-географічні уявлення	Елементарні історико-географічні уявлення
<b>П'ятниця</b>	1. Музика 9 <sup>00</sup> -9 <sup>10</sup>	1. Фізична культура 9 <sup>00</sup> -9 <sup>15</sup>	1.Аплікація/ Ліплення 9 <sup>00</sup> -9 <sup>20</sup>	1. Звукова культура мовлення 9 <sup>10</sup> -9 <sup>35</sup>	1. Звукова культура мовлення 9 <sup>15</sup> -9 <sup>40</sup>
	2.Аплікація/ Ліплення I підгр9 <sup>20</sup> -9 <sup>30</sup> II підгр9 <sup>40</sup> -9 <sup>50</sup>	2.Аплікація/ Ліплення 9 <sup>25</sup> -9 <sup>40</sup>	2. Фізична культура 9 <sup>30</sup> -9 <sup>50</sup>	2. Фізична культура 9 <sup>55</sup> -10 <sup>20</sup>	2. Основи безпеки життєдіяльності 9 <sup>50</sup> -10 <sup>15</sup>
				3.Основи безпеки життєдіяльності 10 <sup>25</sup> -10 <sup>50</sup>	3. Фізична культура 10 <sup>25</sup> -10 <sup>50</sup>
II половина			Елементарні історико-географічні уявлення	Гендерне виховання	Гендерне виховання

**Розклад**

ранкової гімнастики за віковими групами на 2023-2024 н.р.  
(за умови очної чи змішаної форми освітнього процесу )

<i><b>Вікова група</b></i>	<i><b>Тривалість ранкової гімнастики</b></i>	<i><b>Час проведення</b></i>
3 р.ж. “Капітошка”	5 хвилин	8 <sup>10</sup> -8 <sup>15</sup>
4 р.ж. “Веселка”	7 хвилин	8 <sup>00</sup> -8 <sup>07</sup>
5 р.ж. “Дзвіночок”	8 хвилин	8 <sup>12</sup> -8 <sup>20</sup>
6 р.ж. “Сонечко”	10 хвилин	8 <sup>25</sup> -8 <sup>35</sup>
6-7 р.ж. “Зіронька”	10 хвилин	8 <sup>38</sup> -8 <sup>48</sup>

Розклад  
музичних занять та занять з фізичної культури за віковими групами  
на 2023-2024 н.р.

(за умови очної чи змішаної форми освітнього процесу)

<i><b>Вікова група</b></i>	<i><b>День тижня</b></i>	<i><b>Час проведення</b></i>	<i><b>День тижня</b></i>	<i><b>Час проведення</b></i>
3 р.ж. “Капітошка”	Вівторок	9 <sup>00</sup> -9 <sup>10</sup>	П’ятниця	9 <sup>00</sup> -9 <sup>10</sup>
4 р.ж. “Веселка”	Понеділок Вівторок	9 <sup>00</sup> -9 <sup>15</sup>	Четвер П’ятниця	9 <sup>00</sup> -9 <sup>15</sup>
5 р.ж. “Дзвіночок”	Понеділок Вівторок	9 <sup>30</sup> -9 <sup>50</sup>	Четвер П’ятниця	9 <sup>30</sup> -9 <sup>50</sup>
6 р.ж. “Сонечко”	Понеділок Вівторок	9 <sup>55</sup> -10 <sup>20</sup>	Четвер П’ятниця	9 <sup>55</sup> -10 <sup>20</sup>
6-7 р.ж. “Зіронька”	Понеділок Вівторок	10 <sup>25</sup> -10 <sup>50</sup>	Четвер П’ятниця	10 <sup>25</sup> -10 <sup>50</sup>

**Режим роботи груп ЗДО на 2023-2024 н.р.**  
(за умови очної чи змішаної форми освітнього процесу)

Режим дня групи 3 року життя “Капітошка”

<b>Режимні процеси</b>	<b>Час</b>
Прийом, огляд дітей, індивідуальне спілкування. ранкова гімнастика	6 <sup>30</sup> -8 <sup>15</sup> 8 <sup>10</sup> -8 <sup>15</sup>
Підготовка до сніданку. Сніданок.	8 <sup>15</sup> -8 <sup>45</sup>
Ігри. Підготовка до занять.	8 <sup>45</sup> -9 <sup>00</sup>
Заняття.	9 <sup>00</sup> -9 <sup>50</sup>
Підготовка до прогулянки.	9 <sup>50</sup> -10 <sup>15</sup>
Прогулянка.	10 <sup>15</sup> -11 <sup>20</sup>
Повернення з прогулянки. Підготовка до обіду.	11 <sup>20</sup> -11 <sup>45</sup>
Обід.	11 <sup>45</sup> -12 <sup>15</sup>
Підготовка до сну. Сон.	12 <sup>15</sup> -15 <sup>00</sup>
Поступовий підйом, повітряні та водні процедури.	15 <sup>00</sup> -15 <sup>20</sup>
Полуденок.	15 <sup>20</sup> -15 <sup>50</sup>
Ігри, організована та самостійна діяльність.	15 <sup>50</sup> -16 <sup>20</sup>
Підготовка до прогулянки.	16 <sup>20</sup> -16 <sup>40</sup>
Прогулянка. Взаємодія з родиною.	16 <sup>40</sup> -18 <sup>10</sup>
Повернення з прогулянки. Повернення дітей додому.	18 <sup>10</sup> -18 <sup>30</sup>

## Режим дня групи 4 року життя “Веселка”

<b>Режимні процеси</b>	<b>Час</b>
Прийом, огляд дітей, індивідуальне спілкування. ранкова гімнастика.	6 <sup>30</sup> -8 <sup>20</sup> 8 <sup>00</sup> -8 <sup>07</sup>
Підготовка до сніданку. Сніданок.	8 <sup>07</sup> -8 <sup>50</sup>
Ігри. Підготовка до занять.	8 <sup>50</sup> -9 <sup>00</sup>
Заняття.	9 <sup>00</sup> -9 <sup>45</sup>
Підготовка до прогулянки.	9 <sup>45</sup> -10 <sup>00</sup>
Прогулянка.	10 <sup>00</sup> -11 <sup>50</sup>
Повернення з прогулянки. Підготовка до обіду.	11 <sup>50</sup> -12 <sup>00</sup>
Обід.	12 <sup>00</sup> -12 <sup>30</sup>
Підготовка до сну. Сон.	12 <sup>30</sup> -15 <sup>00</sup>
Поступовий підйом, повітряні та водні процедури.	15 <sup>00</sup> -15 <sup>30</sup>
Полуденок.	15 <sup>30</sup> -16 <sup>00</sup>
Ігри, організована та самостійна діяльність.	16 <sup>00</sup> -16 <sup>30</sup>
Підготовка до прогулянки.	16 <sup>30</sup> -16 <sup>50</sup>
Прогулянка. Взаємодія з родиною.	16 <sup>50</sup> -18 <sup>10</sup>
Повернення з прогулянки. Повернення дітей додому.	18 <sup>10</sup> -18 <sup>30</sup>

## Режим дня групи 5 року життя “Дзвіночок”

<b>Режимні процеси</b>	<b>Час</b>
Прийом, огляд дітей, індивідуальне спілкування.	6 <sup>30</sup> -8 <sup>00</sup>
Ранкова гімнастика.	8 <sup>12</sup> -8 <sup>20</sup>
Підготовка до сніданку. Сніданок.	8 <sup>20</sup> -8 <sup>50</sup>
Ігри. Підготовка до занять.	8 <sup>50</sup> -9 <sup>00</sup>
Заняття.	9 <sup>00</sup> -9 <sup>50</sup>
Підготовка до прогулянки. Прогулянка.	9 <sup>50</sup> -12 <sup>00</sup>
Повернення з прогулянки. Підготовка до обіду.	12 <sup>00</sup> -12 <sup>10</sup>
Обід.	12 <sup>10</sup> -12 <sup>40</sup>
Підготовка до сну. Сон.	12 <sup>40</sup> -15 <sup>05</sup>
Поступовий підйом, повітряні та водні процедури.	15 <sup>05</sup> -15 <sup>30</sup>
Полуденок.	15 <sup>35</sup> -16 <sup>00</sup>
Ігри, організована та самостійна діяльність.	16 <sup>00</sup> -16 <sup>40</sup>
Підготовка до прогулянки.	16 <sup>40</sup> -17 <sup>00</sup>
Прогулянка. Взаємодія з родиною.	17 <sup>00</sup> -18 <sup>20</sup>
Повернення з прогулянки. Повернення дітей додому.	18 <sup>20</sup> -18 <sup>30</sup>

## Режим дня групи 6 року життя "Сонечко"

<b>Режимні процеси</b>	<b>Час</b>
Прийом, огляд дітей, індивідуальне спілкування.	6 <sup>30</sup> -8 <sup>25</sup>
Ранкова гімнастика.	8 <sup>25</sup> -8 <sup>35</sup>
Підготовка до сніданку. Сніданок.	8 <sup>35</sup> -9 <sup>00</sup>
Ігри. Підготовка до занять.	9 <sup>00</sup> -9 <sup>10</sup>
Заняття.	9 <sup>10</sup> -10 <sup>10</sup>
Підготовка до прогулянки. Прогулянка.	10 <sup>10</sup> -12 <sup>10</sup>
Повернення з прогулянки. Підготовка до обіду.	12 <sup>10</sup> -12 <sup>20</sup>
Обід.	12 <sup>20</sup> -12 <sup>50</sup>
Підготовка до сну. Сон.	12 <sup>50</sup> -15 <sup>10</sup>
Поступовий підйом, повітряні та водні процедури.	15 <sup>10</sup> -15 <sup>40</sup>
Полуденок.	15 <sup>40</sup> -16 <sup>05</sup>
Ігри, організована та самостійна діяльність.	16 <sup>05</sup> -16 <sup>40</sup>
Підготовка до прогулянки.	16 <sup>40</sup> -16 <sup>55</sup>
Прогулянка. Взаємодія з родиною.	16 <sup>55</sup> -18 <sup>20</sup>
Повернення з прогулянки. Повернення дітей додому.	18 <sup>20</sup> -18 <sup>30</sup>

## Режим дня групи 6 року життя “Зіронька”

<b>Режимні процеси</b>	<b>Час</b>
Прийом, огляд дітей, індивідуальне спілкування. ранкова гімнастика.	6 <sup>30</sup> -8 <sup>38</sup> 8 <sup>38</sup> -8 <sup>48</sup>
Підготовка до сніданку. Сніданок.	8 <sup>48</sup> -9 <sup>10</sup>
Ігри. Підготовка до занять.	9 <sup>10</sup> -9 <sup>15</sup>
Заняття.	9 <sup>15</sup> -10 <sup>50</sup>
Підготовка до прогулянки. Прогулянка.	10 <sup>50</sup> -12 <sup>25</sup>
Повернення з прогулянки. Підготовка до обіду.	12 <sup>25</sup> -12 <sup>35</sup>
Обід.	12 <sup>35</sup> -13 <sup>05</sup>
Підготовка до сну. Сон.	13 <sup>05</sup> -15 <sup>15</sup>
Поступовий підйом, повітряні та водні процедури.	15 <sup>15</sup> -15 <sup>40</sup>
Полуденок.	15 <sup>45</sup> -16 <sup>05</sup>
Ігри, організована та самостійна діяльність.	16 <sup>05</sup> -16 <sup>40</sup>
Підготовка до прогулянки.	16 <sup>40</sup> -16 <sup>55</sup>
Прогулянка. Взаємодія з родиною.	16 <sup>55</sup> -18 <sup>20</sup>
Повернення з прогулянки. Повернення дітей додому.	18 <sup>20</sup> -18 <sup>30</sup>